



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

Il Tempo di Gea

SA1ATF500D

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola Il Tempo di Gea è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **31/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **1** del **31/12/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **31/12/2023** con delibera n. 1*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2 Caratteristiche principali della scuola
- 3 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 4 Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 5 Aspetti generali
- 7 Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La scuola dell'Infanzia è una realtà educativa a tutti gli effetti, è il primo essenziale momento del sistema formativo scolastico, pone le premesse indispensabili per la piena realizzazione delle originalità e delle competenze individuali dei bambini (dai 2 ai 6 anni tenuto presente che nella nostra realtà educativa è stato avviato anche il percorso specifico riferito alla SEZIONE PRIMAVERA), concorrendo a promuovere la formazione integrale della loro personalità.

Su queste basi la Scuola dell'Infanzia si propone come attivo e proficuo ambiente di vita, affermandosi come valido e significativo luogo di apprendimento, come un'esperienza esistenziale dai molteplici risvolti, capace di arricchire la personalità infantile. I bambini giungono alla scuola dell'infanzia con una storia: hanno imparato a parlare e a muoversi con autonomia, hanno sperimentato le prime e più importanti relazioni, hanno appreso emozioni, sanno interpretare i ruoli/gioco ed hanno appreso i tratti fondamentali della loro cultura.

La scuola dell'infanzia diventa quindi contesto di relazione, di cura e di apprendimento nel quale possono essere filtrate, analizzate ed elaborate le sollecitazioni che i bambini sperimentano nelle loro esperienze.

La scuola dell'Infanzia deve accogliere, valorizzare ed estendere le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e deve creare occasioni e progetti di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo.

La scuola "Il tempo di Gea" si fonda sul principio della centralità della persona, da accompagnare, promuovere, incoraggiare. Il profilo di bambino è quello di un soggetto libero, responsabile. Per libertà si intende l'autonomia e il rispetto del valore degli altri con i quali si entra in relazione e ci si rapporta. Lo scopo dell'intervento educativo è promuovere la persona in modo globale ed armonico, affinché, attraverso relazioni positive, maturi nella conoscenza e nella stima di sé, valorizzando le doti personali di ciascuno.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### Il Tempo di Gea (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SA1ATF500D
Indirizzo	Via Madonna del Carmine, 99-103 AGROPOLI Agropoli 84043 AGROPOLI
Telefono	0974275396
Email	iltempodigea@gmail.com
Pec	360schoolsrls@pec.it



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Disegno	1
	Lingue	1
	Musica	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Teatro	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	1



## Risorse professionali

Docenti 3

Personale ATA 3



## Aspetti generali

In linea con le Indicazioni ministeriale del 2012 e con le precedenti del 2007, la nostra scuola si contraddistingue per il valore dato alla dimensione verticale del curricolo. La stretta collaborazione diretta ed indiretta fra insegnanti consente agli alunni di iniziare un percorso didattico altamente formativo che ha la possibilità di trovare la sua conclusione alla fine del Primo Ciclo di studi. I docenti, infatti, programmano la loro attività didattica affinché i bambini siano sempre al centro del processo educativo e formativo, perché si sappiano relazionare con adulti e coetanei nel rispetto e nella valorizzazione dell'altro, e perché sviluppino competenze culturali.

E' importante mantenere, periodicamente e in modo strutturale, momenti per il confronto sulle scelte di programmazione attraverso incontri collegiali.

E' importante mantenere, periodicamente e in modo strutturale, momenti per il confronto sulle scelte di programmazione attraverso incontri collegiali.

Risulta necessario:

□ Area di Processo: Curricolo, progettazione, valutazione

- Ampliare i compiti autentici progettando percorsi specifici;

- Utilizzare strumenti di registrazione valutazione (portfolio).

□ Area di Processo: Sviluppo e valorizzazione risorse umane

- Tutoraggio nuovi assunti per condivisione del programma educativo;

- Promuovere corsi di aggiornamento che coinvolgono tutti gli insegnanti, al fine di favorire una cultura professionale comune.

□ Area di Processo: Ambiente di apprendimento

- Supportare la cultura digitale della scuola;

- Supportare la didattica innovativa.

□ Area di Processo: Inclusione

- Curare i bisogni educativi e formativi degli alunni fragili.





□ Area di Processo: Integrazione con il territorio e i rapporti con le famiglie

- Curare il coinvolgimento delle famiglie nella condivisione del progetto educativo della scuola.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio