



## **Programma didattico** Anno Scolastico 2020-2021

**Il Tempo di Gea** è una struttura educativa dedicata alla fascia prescolare (da zero a sei anni) che predilige una educazione volta alla ricerca dell'autonomia espressiva e motoria, puntando alla **riscoperta dei valori** della **natura**, del **tempo** e della **cooperazione**, con attività didattiche specifiche e mirate.

Il Progetto Educativo vede la centralità della persona e l'impegno della scuola volto a coltivare la relazione con l'alunno e la sua famiglia, con e fra gli insegnanti e con la più ampia comunità. Sottolineare la centralità della persona significa cogliere, rispettare e promuovere le sue potenzialità e calibrare ogni intervento alla luce delle sue esigenze e delle sue risorse. L'alunno assume un ruolo attivo nella costituzione e definizione del proprio sapere.

Una buona scuola è quella dove il bambino entra pulito e torna a casa sporco: vuol dire che ha giocato, si è divertito, si è dipinto addosso, è entrato in contatto fisico ed emotivo con gli altri

Il tempo di Gea si prefigge l'obiettivo di promuovere integralmente la persona sia attraverso un'attività didattica che sviluppi e potenzi le capacità cognitive, sia prestando attenzione alla sfera relazionale, per favorire l'autonomia e la maturità emotivo - affettiva; educa alla riflessività, stimola l'autostima, valorizzando le capacità del bambino e facendo leva su queste; coltiva un clima di collaborazione e condivisione e stimola la creatività e l'espressività, incoraggiando alla scelta, alla prova, alla sperimentazione.

### FINALITA'

1. Rispondere ai bisogni dell'utenza (famiglie ed allievi) indipendentemente da sesso, etnia, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni psico-fisiche e socio-economiche;
2. Individuare percorsi al fine di valorizzare la personalità di ogni alunno;
3. Promuovere l'educazione interculturale per favorire l'integrazione;
4. Operare scelte educative e didattiche volte al successo scolastico di tutti rispettando i bisogni formativi degli alunni e privilegiando il cooperative -learning;
5. Garantire regolarità e continuità del servizio e delle attività educative, comunicando tempestivamente eventuali variazioni organizzative;

6. Favorire l'accoglienza dei genitori, l'inserimento e l'integrazione degli alunni attraverso azioni chiare, collaborative e nel rispetto dei reciproci ruoli;
7. Attivare percorsi di recupero e potenziamento delle abilità anche con obiettivi formativi trasversali;
8. Promuovere la cultura della valutazione formativa e dell'autovalutazione;

La natura, la nostra storia e il nostro territorio offrono ai bambini sempre nuove, **stimolanti e significative occasioni** per **cimentarsi nell'abilità** di **osservare con attenzione**, di **conoscere davvero il posto in cui vivono**, per esercitare la capacità di mettere a confronto "interpretazioni", posti, culture e sviluppare contemporaneamente un pensiero critico rispetto al mondo.

Gli elementi naturali, la **nostra ricca storia fatta di miti e leggende**, il **nostro meraviglioso territorio da scoprire, conoscere e amare** costituiscono ottimi spunti di indagine, di esperienze costruttive, di **identificazione e cultura**.

Tutto ciò svolge un ruolo importante anche nella nostra vita quotidiana. Le cose che ci circondano contengono uno o più elementi contemporaneamente, e questi si collegano tra loro pur mantenendo, ciascuno, le proprie caratteristiche ben distinte:

- L'**Aria** è un dono prezioso e ci permette di vivere, ma non si tocca e non si vede ed è tutta da scoprire;
- Il **Fuoco** è un elemento naturale poco conosciuto dai bambini a causa della sua pericolosità, ma è fonte di calore e di energia;
- L'**Acqua** è, forse, l'elemento naturale preferito dai bambini per le sensazioni che provoca e per la varietà di esperienze che offre;
- Il lavoro sulla **Terra** prevede per i piccoli un approccio totale, manipolativo, senso-percettivo.

Questi elementi verranno **intrecciati** opportunamente **all'ambiente fantastico, mitologico e territoriale**, indispensabile per predisporre uno sfondo motivante e accentuare il **senso di appartenenza al territorio** che spesso è trascurato o dato per scontato.

Tutta la conoscenza avverrà naturalmente, senza un visibile e marcato carico impositivo.

Gli ambienti saranno rivolti a un **metodo basato unicamente sulla vita pratica**, sull'**appartenenza** e sulla totale **autonomia** del bambino. Le insegnanti li "accompagneranno" nell'**esplorazione continua degli ambienti**, anch'essi **in continua trasformazione**, di pari passo con il programma.

L'obiettivo è quello di favorire il più possibile l'**apprendimento naturale**, grazie all'**assenza di barriere**, all'ambiente gioioso, familiare, semplice, naturale.

Il principio fondamentale è il rapporto quotidiano con le cose naturali, osservandole **senza andare di fretta**, ma avendo la possibilità di fermarsi, contemplarle e acquisirne le esperienze.

Una “**pedagogia della lumaca**”, quindi, che **ribalta le strategie didattiche canoniche**, proponendo scelte che riportino alla **centralità dell’alunno**, alla **sua unicità**, alla **cura di tempi e spazi**.

La scuola dovrebbe essere il luogo dove imparare ad **apprendere e pensare con la propria testa**. Per questo sono fondamentali i laboratori, perché **l’apprendimento parte dalla realtà, dalla concretezza del gesto**. Quell’**azione produce esperienza** utile (in futuro) a scegliere autonomamente il principio attraverso il quale raggiungere l’obiettivo.

**Le nostre insegnanti non lavoreranno di fretta per finire il programma**, altrimenti ostacolerebbero la creatività dei bambini e rischierebbero di penalizzare quelli più lenti.

**Ci sono diverse velocità di apprendimento e la lentezza può risultare una risorsa e uno spunto per cogliere occasioni che altrimenti sfuggirebbero.**

Attraverso questo percorso di dieci mesi, quindi, cercheremo di infondere principalmente **senso di autonomia, capacità di memoria e sentimento di identità e cultura locale**.

**“ E’ dalle piccole cose che costruisco la grande! ”**

---

Il programma specifico, diviso per classe di appartenenza, verrà stilato mensilmente ed appeso in bacheca o divulgato elettronicamente (App o e-mail).

Il menù stagionale verrà pubblicizzato e distribuito allo stesso modo. La base del pasto giornaliero sarà costituita sempre da **prodotti locali o a KM0**.

# OBIETTIVI

## **IL SE' E L'ALTRO:**

- Osservare con curiosità e analizzare situazioni ed eventi
- Formulare ipotesi e previsioni relative ai fenomeni osservati e vissuti e verificarle
- Conoscere le caratteristiche di terra, aria e fuoco
- Operare classificazioni tra oggetti
- Lavorare con gli elementi e vari materiali per sviluppare la manualità e affinare differenti percezioni
- Stabilire relazioni temporali, causali, logiche
- Passare dall'esplorazione senso-percettiva alla rappresentazione simbolica del vissuto
- Incrementare consapevolezza e sensibilità nei confronti dell'ambiente
- Usare diverse tecniche espressive e comunicative
- Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo, di negoziare e cooperare

## **IL CORPO E IL MOVIMENTO**

- Vivere la propria corporeità attraverso gli elementi della natura
- La natura da osservare, ascoltare, annusare, toccare, gustare, amare
- Utilizzare il linguaggio del corpo attraverso la drammatizzazione
- Conoscere le diverse parti del corpo e rappresentare in modo completo la figura umana

## **I DISCORSI E LE PAROLE**

- Esprimere e comunicare emozioni, sentimenti attraverso il linguaggio verbale
- Formulare ipotesi su tematiche ecologiche e territoriali
- Verbalizzare le proprie esperienze personali

## **IMMAGINI SUONI E COLORI**

- Rappresentare la natura attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative
- Scoprire i suoni della natura
- Sperimentare e combinare ritmi di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali
- Esplorare con il colore alcuni aspetti percettivi dell'ambiente e del territorio

## **LA CONOSCENZA DEL MONDO**

- Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata, della settimana e delle stagioni
- Eseguire misurazioni usando strumenti alla portata dei bambini
- Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi (grandezza, lunghezza, dimensione, colore e forma)
- Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando i concetti topologici

## Informatizzazione

La scuola utilizza, come servizio di informazione per i genitori, l'APP **Easynido**.

  
un programma attraverso il quale potrai



accedere tramite app ad un'area riservata dedicata al tuo bambino



sapere cosa e quanto ha mangiato



ricevere comunicazioni in tempo reale



visualizzare foto del tuo bimbo durante le attività giornaliere



..e tanto altro




**360 School Srls**

Via Madonna del Carmine 99,101,103 • 84043 Agropoli • SA

+39 0974 275396 • [iltempodigea@gmail.com](mailto:iltempodigea@gmail.com)

[www.iltempodigea.it](http://www.iltempodigea.it)

 [iltempodigea](https://www.facebook.com/iltempodigea)